

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unión de Salida

Código CDS: 50-71266-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Twila Tosh

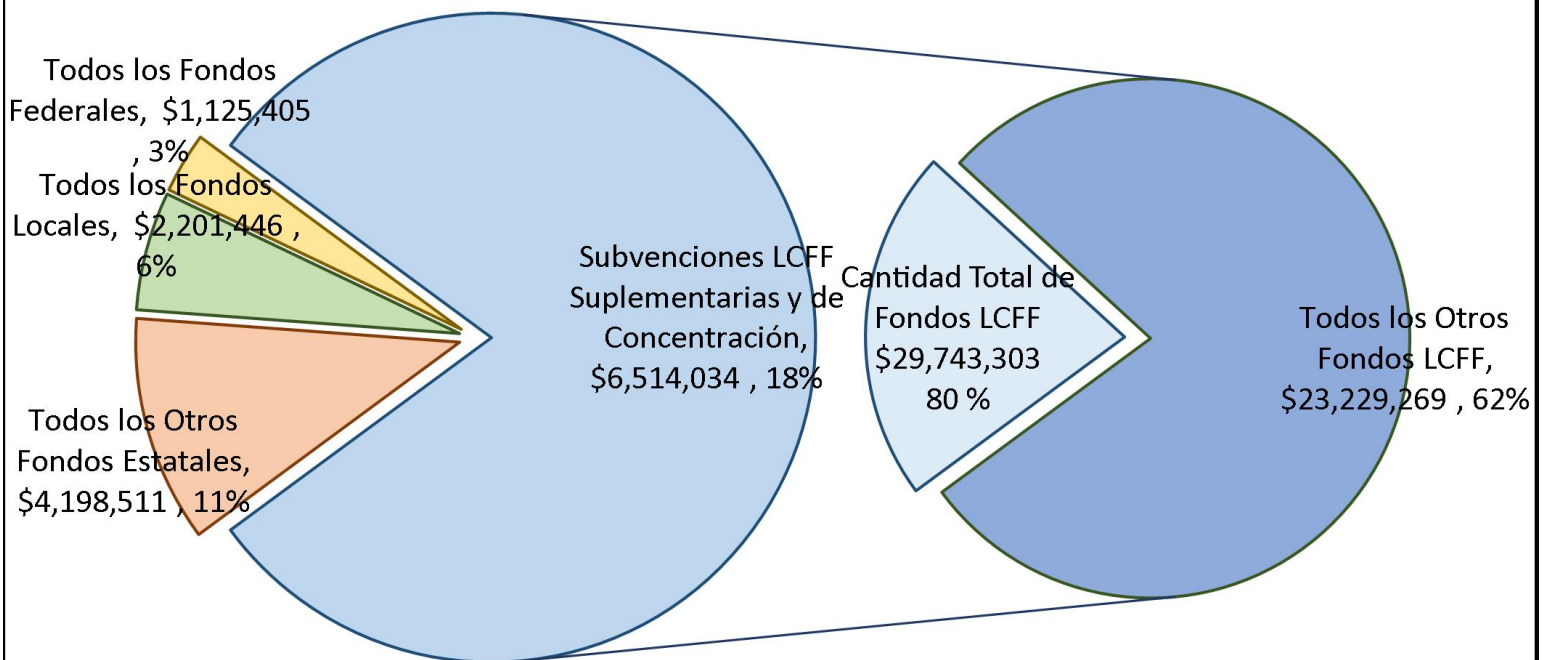
Superintendente

209-545-0339

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera



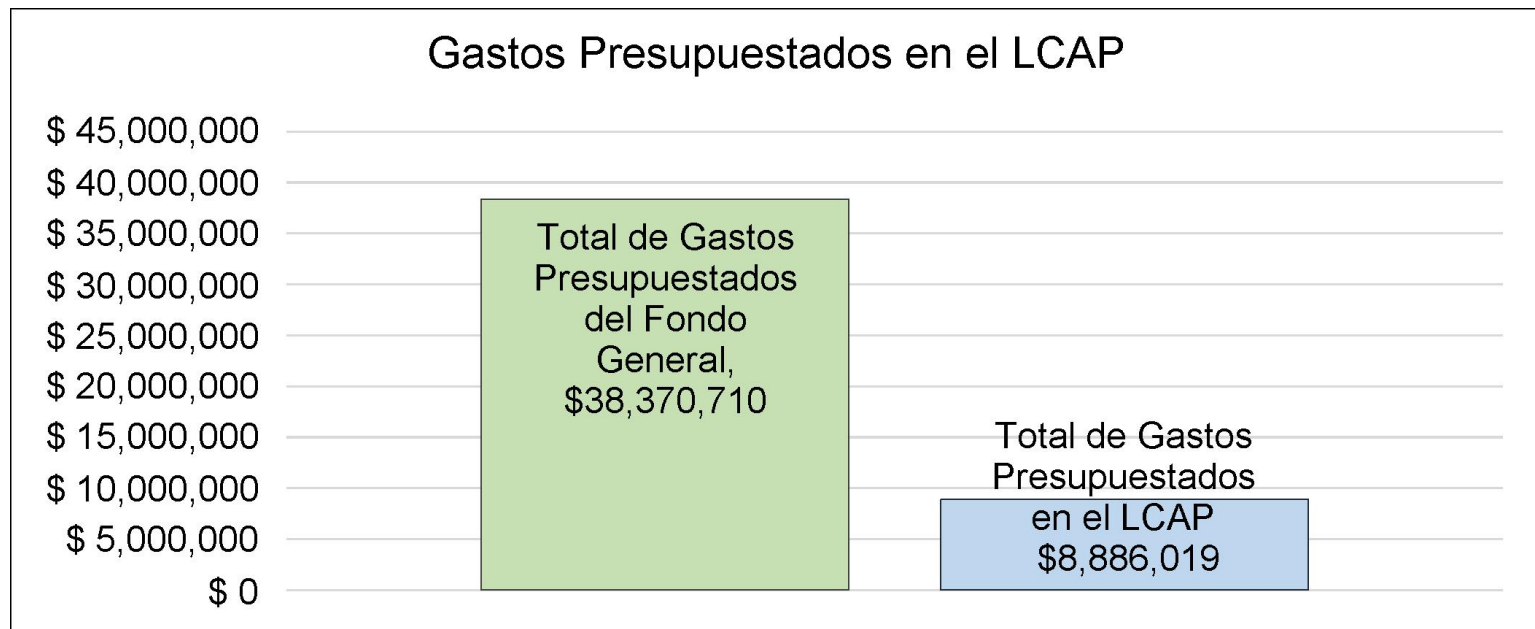
Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unión de Salida espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unión de Salida es \$37,268,665, del cual \$29,743,303 es Formula de Financiamiento y Control Local

(LCFF), \$4,198,511 son otros fondos estatales, \$2,201,446 son fondos locales y \$1,125,405 son fondos federales. De los \$29,743,303 en Fondos LCFF, \$6,514,034 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unión de Salida para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

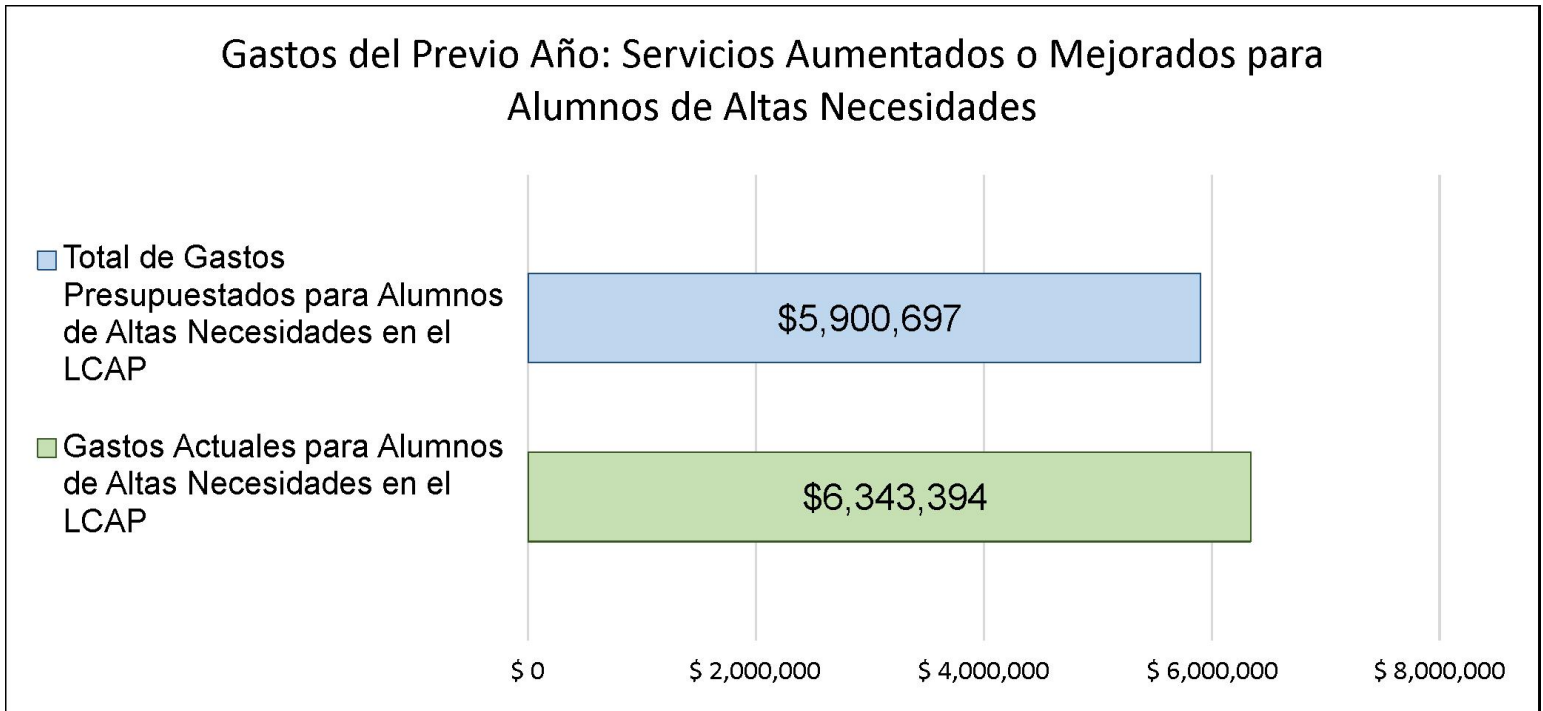
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unión de Salida planea gastar \$38,370,710 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$8,886,019 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$29,484,691 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unión de Salida está proyectando que recibirá \$6,514,034 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unión de Salida debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unión de Salida planea gastar \$6,604,047 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unión de Salida presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unión de Salida estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unión de Salida presupuestó en su LCAP \$5,900,697 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unión de Salida en verdad gastó \$6,343,394 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unión de Salida	Twila Tosh Superintendente	ttosh@salida.k12.ca.us 209-545-0339

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unión de Salida sirve a la parte norte del condado de Stanislaus, al norte y adyacente a la ciudad de Modesto, California. Salida es una comunidad no incorporada. El Distrito Escolar Unión de Salida, un distrito K-8, atiende a 2169 estudiantes (datos del Día de Información CBEDS 2022/2023), incluido 68.34% hispanos, 15.58% blancos y 1.84% afroamericanos. Aproximadamente el 30.66% son estudiantes de inglés (EL). Aproximadamente 202 estudiantes están clasificados como estudiantes con discapacidades (SWD), lo que representa el 9.31% de la matrícula del distrito. Aproximadamente 1724 estudiantes no están duplicados, lo que eleva el porcentaje al 79.73% de la matrícula estudiantil.

El distrito continúa viendo una tendencia de disminución de la inscripción. Desde el año escolar 2017/2018, el distrito ha experimentado una pérdida de 222 estudiantes, una caída en la matrícula del 9.28%. Además, el número de estudiantes en desventaja socioeconómica ha aumentado aproximadamente un 1.82%. Los estudiantes de educación especial reciben servicios dentro del distrito (clases diurnas especiales de inclusión de habla, recursos y LH y SH) y también como parte de nuestro SELPA del condado de Stanislaus (clases diurnas especiales ED, DHH, PH, SH y autismo).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

El distrito ha tenido un gran éxito en responder a las necesidades de los estudiantes al continuar con un enfoque dedicado en la alfabetización temprana en K-2, matemáticas K-8 y fortalecer el clima escolar y las estructuras de PBIS en todas las escuelas. Las evaluaciones locales del distrito en lectura han mostrado avances muy positivos en el desempeño de lectura de los estudiantes en los grados K-3. La instrucción básica se fortaleció con el plan de estudios explícito de conciencia fonémica de Heggertys y K-2: nuevos materiales fonéticos de Benchmark escritos por Wiley Blevins basados en la ciencia de la lectura para reemplazar los antiguos materiales de Benchmark de 2016. El aprendizaje profesional se centró en una instrucción básica de alta calidad respaldada universalmente. Lecciones diseñadas para garantizar el acceso de los estudiantes al contenido del nivel de grado y oportunidades para acelerar su aprendizaje.

Resultados de la evaluación comparativa de alfabetización temprana:

- El Kínder mostró que el 95,6% de los estudiantes leyeron textos de su nivel de grado.
- El primer grado mostró que el 82.4% de los estudiantes leyeron textos de su nivel de grado.
- Segundo grado mostró que el 68% de los estudiantes leyeron textos de su nivel de grado.

Lectura de tercer grado:

- Los resultados de la evaluación comparativa muestran que el 57.1% de los estudiantes de 3er grado están leyendo al nivel de su grado cuando se los evalúa utilizando una evaluación de lectura auténtica 1 a 1 (final del trimestre II).
- iReady Diagnostic II mostró que el 53% de los estudiantes leían desde temprano o por encima del nivel de grado, lo que representó un aumento del 29% con respecto al año escolar 2021-22.

Las encuestas de padres continúan reflejando un alto nivel de confianza en el distrito: el 93% de los padres está de acuerdo en que el distrito continúa creando un ambiente acogedor y el 96% de los padres está de acuerdo en que las escuelas tienen un clima escolar positivo y promueven la conexión escolar. Todas las escuelas primarias continúan mostrando una tasa de suspensión de Muy Baja o Baja.

Otro sello distintivo de la experiencia educativa del Distrito Escolar Unión de Salida son las oportunidades que se brindan a los niños para las artes. El distrito convocó a un equipo de planificación artística de más de 25 miembros para fijar el rumbo de los próximos cinco años en educación artística. El equipo incluyó administradores, maestros de educación general, maestros de artes, padres y líderes artísticos de la comunidad local. El distrito reconoce el valor de la salud creativa como parte de una educación integral. La visión es brindar un compromiso continuo donde los estudiantes experimenten personalmente la amplitud de todas las disciplinas artísticas y honren la diversidad cultural, además de apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

- 100% de los estudiantes de K - 5 tienen una clase de arte y música.
- 100% de los estudiantes de secundaria tienen acceso a una clase de artes.

Acceso elemental a las artes:

- Música Orff (K - 5to grado)
- Círculos de tambores (4to y 5to grados)
- Opción de participación instrumental (quinto grado)
- Clases de arte de Mistlin - 10 veces al año - (grados K-5)

Acceso a las artes en la escuela secundaria:

- Banda principiante, bandas avanzadas, cuerdas/orquesta, discotecas
- Clases de arte de Mistlin - 6 veces al año - (7to y 8vo grados)

El distrito encuestó a padres y entrevistó a estudiantes de secundaria sobre las artes. El 93% de los tutores dice que es extremadamente importante aprender sobre artes en la escuela. Uno de los padres dijo: "A mi hijo le encanta el arte y se siente más motivado en la escuela si tiene la oportunidad de expresarse". Un estudiante compartió: "El arte y la música son importantes para mí. Hubo un momento en el que tenía dificultades y escuchaba música. La letra de la canción reflejaba cómo me sentía. La música me ayudó". Otro estudiante compartió: "Las clases de arte alivian el estrés. Te sientes mejor después de tomarlas".

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A review of the Fall 2022 CA Dashboard shows low performance of subgroups in the following indicators:

Ausentismo crónico:

Muy alto - afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, dos o más razas, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, blancos
Alto - Asiático, Filipino

Suspensión:

Muy alto - jóvenes de crianza, dos o más razas
Alto - afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, blancos, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, blancos

ELA:

Muy bajo - personas sin hogar, estudiantes con discapacidades

Bajo - afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, dos o más razas, en desventaja socioeconómica, blancos

Matemáticas:

Muy bajo - estudiantes con discapacidades

Bajo - afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, personas sin hogar, en desventaja socioeconómica, dos o más razas, blancos

Hasta el Panel de CA de otoño de 2022, el Distrito Escolar Unión de Salida nunca había entrado en Asistencia Diferenciada (DA). El distrito fue identificado en base a dos subgrupos: estudiantes con discapacidades y dos o más razas. El distrito siempre ha trabajado en estrecha colaboración con Stanislaus COE. Nuestra asociación continua ayudará a evaluar la efectividad de los programas y estrategias para realizar los ajustes necesarios para continuar mejorando los resultados de los estudiantes.

Distrito - Estudiantes con discapacidades (ausentismo crónico y académico)

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 44.7%; 136/304 estudiantes
- Artes del lenguaje inglés (muy bajo) 123.7 puntos por debajo del estándar; 195 estudiantes
- Matemáticas (muy bajo) 159 puntos por debajo del estándar; 191 estudiantes

Distrito - Dos o más carreras (ausentismo crónico y suspensión)

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 35.5%; 49/138 estudiantes
- Suspensión (Muy Alta) 6.3%; 9/142 estudiantes

Una revisión más detallada del Panel muestra que el distrito no tiene ningún indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo de estudiantes estuvo dos o más niveles de desempeño por debajo del nivel de desempeño de "todos los estudiantes". Está claro que la pandemia ha afectado a todos los subgrupos de estudiantes como se ve en todo el condado, el estado y la nación. Según Stanford News (28 de octubre de 2022), la "pandemia exacerbó las desigualdades educativas basadas en los ingresos, mostrando las pérdidas de aprendizaje más pronunciadas entre los estudiantes de comunidades y distritos escolares de bajos ingresos". Los datos comparativos en Salida USD entre todos los estudiantes y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) muestran que ambos grupos se encuentran en el mismo nivel de ubicación en términos de compromiso, clima y indicadores académicos.

Compromiso y clima:

Como ocurre con muchos distritos de California, el ausentismo crónico se muestra como muy alto (34.2% ausente crónico; 810 estudiantes). Las cifras de asistencia han mejorado este año, pero no han vuelto a los niveles previos a la pandemia en el distrito. Algunas familias han luchado por reconstruir los hábitos necesarios para ayudar a sus hijos a asistir a la escuela todos los días. Algunas familias todavía temen que sus hijos contraigan COVID-19 en el aula. Las cosas están mejorando lentamente a medida que el distrito ayuda a comunicar la

importancia de la asistencia diaria y cómo las ausencias frecuentes pueden tener un impacto en el éxito de sus hijos en la escuela. Los datos locales del distrito muestran que el ausentismo crónico es del 26.33%; 592 estudiantes crónicamente ausentes. (6 de marzo de 2023)

La tasa de suspensión del distrito se muestra alta (4.4%; 107 estudiantes suspendidos una vez). La tasa de suspensión de la escuela intermedia del 11.8% (99 estudiantes) contribuyó significativamente. Durante el año escolar 2021-22, el horario maestro de la escuela intermedia siguió un modelo de cohorte en el que los estudiantes tenían clases presenciales cada dos días en un horario de bloque para grupos de estudiantes en cohortes. Hubo un aumento en las interrupciones en las aulas debido a la mala conducta de los estudiantes en la escuela intermedia. Este año, la escuela intermedia ha regresado a períodos únicos con todas las materias impartidas cada día y está viendo una tasa de suspensión reducida al observar los datos locales. Los datos locales del distrito muestran un cambio en la tasa de suspensión del distrito: 2.04% de estudiantes suspendidos al menos una vez; 47 estudiantes suspendidos al menos una vez (43 de escuela intermedia; 4 de primaria) (6 de marzo de 2023) Actualmente, la escuela intermedia ha reducido la tasa de suspensión La tasa de suspensión de la escuela intermedia es del 5.52 %; 43 estudiantes suspendidos por última vez. (6 de marzo de 2023)

Académica:

El distrito obtuvo un puntaje bajo (30.1 puntos por debajo del estándar) en artes del lenguaje inglés y bajo (68.5 puntos por debajo del estándar) en matemáticas. En noviembre de 2022, California midió 2018-19 frente a 2021-22

(<https://edpolicyinca.org/newsroom/california-test-scores-show-devastating-impact-pandemic-student-learning>)

El distrito está siguiendo de cerca a los estudiantes actuales de 3er y 4to grado que, como resultado de la pandemia, se vieron afectados en los primeros grados. El aprendizaje profesional docente se centró en el diseño universal de lecciones, el trabajo principal del grado y evaluaciones formativas para tomar decisiones educativas estratégicas.

Apoyo e intervención específicos adicionales (ATSI) - se identificaron 4 de 5 escuelas. Escuelas Primarias para 1 subgrupo - Estudiantes con Discapacidad. La escuela media para 3 subgrupos: Estudiantes con Discapacidad, En Desventaja Socioeconómica y Dos o Más Razas.

Escuela Secundaria Salida

~Estudiantes con discapacidades

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 44.6% ausente crónico; 45/101 estudiantes
- Suspensión (Muy Alta) 13.6% suspendida una vez; 14/103 estudiantes
- Artes del lenguaje inglés (muy bajo) 137.9 puntos por debajo del estándar; 94 estudiantes
- Matemáticas (muy bajo) 193.5 puntos por debajo del estándar; 92 estudiantes

~Desfavorecidos socioeconómicamente

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 34.5% ausente crónico; 204/591
- Suspensión (Muy Alta) 12.9% suspendida una vez; 78/606 estudiantes
- Matemáticas (muy bajo) 102.1 puntos por debajo del estándar; 537 estudiantes

~Dos o más carreras

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 30.9% ausente crónico; 17/55 estudiantes
- Suspensión (Muy Alta) 12.5% suspendida una vez; 7/56 estudiantes

Primaria Dena Boer - Estudiantes con discapacidades

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 43.5% ausente crónico; 30/69 estudiantes
- Artes del lenguaje inglés (muy bajo) 111.9 puntos por debajo del estándar; 36 estudiantes
- Matemáticas (muy bajo) 128.6 puntos por debajo del estándar; 36 estudiantes

Primaria Mildred Perkins - Estudiantes con discapacidades

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 35.6% ausente crónico; 16/45 estudiantes
- Artes del lenguaje inglés (sin nivel de desempeño) 149.5 puntos por debajo del estándar; 26 estudiantes - 1 estudiante penalización por PÉRDIDA debido a la tasa de participación
- Matemáticas (sin nivel de rendimiento) 159.2 puntos por debajo del estándar; 25 estudiantes

Primaria Salida - Estudiantes con discapacidades

- Ausentismo Crónico (Muy Alto) 54.8% ausente crónico; 17/31 estudiantes
- Suspensión (Alta) 3.2% suspendida una vez; 1/31 estudiantes

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

La misión del Distrito Escolar Unión de Salida es clara: “Las posibilidades en cada estudiante nos inspiran. Estamos comprometidos a inspirar a los niños que se nos han confiado a creer y desarrollar su potencial, para que se conviertan en contribuyentes positivos para su comunidad y su mundo”.

A través del Plan de Responsabilidad de Control Local, el Distrito Escolar Unido de Salida busca:

Crear entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente a nuestros estudiantes.

Empoderar y equipar a todos los estudiantes en un camino de preparación para la universidad y una carrera.

Proporcionar un enfoque holístico a la educación que fomente la participación de los estudiantes.

Proporcionar instalaciones modernas para el aprendizaje seguras, protegidas y bien mantenidas.

Involucrar a los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad como socios en la educación de los estudiantes.

El distrito espera:

Crecimiento académico continuo
Competencia del estudiante en todos los estándares académicos
Competencia estudiantil para la participación en el siglo XXI
Cerrar la "brecha de rendimiento" entre los subgrupos de estudiantes
Acelerar el dominio del idioma para los estudiantes de inglés.
Para aumentar la asistencia y disminuir el ausentismo crónico.
Fomentar climas escolares que apoyen el desarrollo socioemocional y la resiliencia.

Las partes interesadas del Distrito Escolar Unión de Salida creen que todos los estudiantes aprenderán a altos niveles cuando la instrucción satisfaga sus necesidades. Por lo tanto, los maestros, el personal y los administradores del Distrito Escolar Unido de Salida, en asociación con los padres y la comunidad, están comprometidos con la mejora continua de nuestras prácticas de enseñanza, prácticas de liderazgo y prácticas organizativas. Nuestros Cuatro Pilares definen las capacidades que necesitamos y debemos desarrollar para ser fieles a nuestro compromiso.

- Pilar 1) Altas expectativas para todos
- Pilar 2) Instrucción diferenciada alineada con los estándares
- Pilar 3) Colaboración colegiada y rendición de cuentas
- Pilar 4) Clima seguro y relaciones sólidas

Nuestro Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP) integra esta misión y visión. Enlace del plan de enfoque educativo del Distrito Escolar Unión de Salida: <https://www.salida.k12.ca.us/domain/1584>

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No Aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No Aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No Aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

El distrito brinda oportunidades para que los socios educativos participen significativamente en el desarrollo, mejora, actualización anual y revisión del LCAP. Los socios educativos del distrito que participan en el desarrollo del LCAP incluyen: padres, estudiantes, maestros, directores, administradores, otro personal escolar, miembros de la junta, Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés, Comité de Currículo y Tecnología del Distrito, Comité Asesor del LCAP y unidades de negociación locales de la LEA. El cronograma anual del distrito es: 1) Implementar metas, acciones, programas y servicios del LCAP (agosto – septiembre); 2) Monitorear y evaluar la implementación del LCAP (octubre – diciembre); 3) Identificar necesidades/cambios adicionales basados en el monitoreo del LCAP (enero – marzo) y 4) Revisar el borrador de los cambios propuestos y proporcionar una audiencia pública antes de la aprobación de la junta (abril – junio). A través de un ciclo de mejora continua Planificar, Hacer, Estudiar y Actuar (PDSA), el distrito involucra, actualiza y consulta con socios educativos en una variedad de maneras que incluyen: encuestas para estudiantes, padres y personal; reuniones de comités; Foros de discusión; publicar información relacionada con LCAP en el sitio web del distrito; Llamadas telefónicas/correos electrónicos/mensajes de texto masivos a las familias invitándolas a participar en debates y proporcionar comentarios.

Mediante el uso de la herramienta de reflexión sobre la participación de padres y familias, el comité asesor del LCAP discutió y brindó comentarios al distrito sobre: construir relaciones entre el personal escolar y las familias, construir asociaciones para los resultados de los estudiantes y buscar aportes para las decisiones. Todos los socios educativos del distrito participaron en discusiones para revisar las metas, acciones, programas y servicios actuales del distrito y hacer recomendaciones para mantener, modificar, monitorear, ampliar o discontinuar.

A través del Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC), el comité discutió y brindó comentarios al distrito sobre: Desarrollar relaciones entre el personal escolar y las familias, brindar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje en el hogar, estudiantes de inglés en riesgo y a largo plazo. (LTEL) e intervenciones que el distrito brinda a los estudiantes aprendices de inglés y brinda oportunidades para que las familias aprendan inglés.

El distrito consultó con el SELPA local sobre las metas y acciones para el año escolar 2023-24. Se discutieron acciones, programas y servicios para apoyar y mejorar los resultados de los estudiantes con discapacidades (SWD). Los datos de referencia del Panel de CA muestran ausentismo crónico de SWD (44.7 %; muy alto), suspensión (5 %; alto), artes del lenguaje inglés (muy bajo; -123.7) y matemáticas (muy bajo; -159) El objetivo del distrito es construir una cultura de inclusión con atención a la variabilidad de las necesidades de aprendizaje. Las acciones para estudiantes con discapacidades se destacaron en el LCAP. (Acciones 1.2, 2.1 y 2.2)

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los socios educativos del distrito brindaron comentarios de que las tres metas del distrito deben permanecer sin cambios en la redacción. Los elementos a mantener incluían: retención de personal de alta calidad; consejeros escolares; personal de educación física de primaria; Liberación del día mínimo del miércoles para el tiempo de PLC; Equipos de apoyo al aprendizaje para ayudar a brindar apoyo en lectura; Los miércoles actividades STEAM para estudiantes de primaria, incluidos artistas; programa de música; software en línea: Footsteps2Brilliance, iReady y ZEARN matemáticas; y tiempo libre para el aprendizaje profesional por niveles de grado o departamentos.

Los comentarios del comité asesor del LCAP del distrito priorizaron tres áreas de enfoque continuo:

- 1) Proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. Las ideas generadas incluyeron: Continuación de las noches familiares de matemáticas, The Toolbox - 12 capacitaciones sobre herramientas proporcionadas por los consejeros.
- 2) Crear ambientes acogedores y construir relaciones de confianza. Las ideas incluyeron: Continuar relaciones sólidas entre maestros y padres: dar la bienvenida a la comunicación entre la escuela y el hogar; Saludar a los estudiantes (directores, administradores) al frente todos los días; y un personal de oficina acogedor.
- 3) Comunicación bidireccional. Las ideas generadas incluyeron: Continuar Aeries; Parent Square: notificaciones de texto y correo electrónico; Información traducida para padres; Primeros contactos positivos del personal de la oficina de la escuela.

El Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC) dio su opinión durante dos reuniones del distrito con la asistencia del Superintendente. (febrero y abril) Las conversaciones y comentarios se centraron en: qué puede hacer el distrito para mejorar, software Imagine Language & Literacy para intervención, instrucción en lectura en grupos pequeños, apoyo adicional, lectura y matemáticas iReady, datos de estudiantes de inglés del CA Dashboard, y estudiantes de inglés a largo plazo. Los padres también brindaron información y noches familiares que les gustaría ver.

El 17 de abril de 2023, la descripción general propuesta del LCAP de Salida se publicó en el sitio web del distrito. Además, se abrió un lugar de comentarios del público para comentarios. <http://www.salida.k12.ca.us>. El Superintendente no ha recibido ninguna pregunta, comentario o aporte sobre adiciones, eliminaciones o cambios del LCAP a programas, acciones o servicios. Por tanto, no ha habido nada que responder por escrito.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

Los comentarios de los stakeholders afirmaron la continuación de las Acciones de la siguiente manera para el año escolar 2023-2024: Las acciones de la Meta 1 se enfocan en: 1. Personal de alta calidad 2. Crear entornos de aprendizaje excepcionales 3. Éxito en los primeros años

Las acciones de la Meta 2 se enfocan en: 1. Relaciones sólidas y clima escolar positivo 2. Participación estudiantil 3. Mantener entornos seguros

Las acciones de la Meta 3 se centran en: 1. Socios en la educación 2. Comunicación bidireccional

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional implementando los Estándares Estatales Básicos Comunes y creando un entorno de aprendizaje excepcional que apoye equitativamente y desafíe adecuadamente.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue escrita para priorizar la necesidad del distrito de mejorar continuamente el rendimiento académico en las áreas de artes del lenguaje inglés, matemáticas y progreso de los estudiantes de inglés. El distrito ha agregado una acción para centrarse en el éxito en los primeros años, cuando cerrar la brecha de rendimiento es mínima.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros debidamente acreditados y asignados (Prioridad 1 - Servicios básicos)	(Tablero de 2019) Estándar cumplido 0% Tareas faltantes	(2021-22) Autorreflexión del indicador de desempeño local 0% Tareas faltantes	(Tablero de 2022) Estándar cumplido 0% Tareas faltantes		Mantener 0% de Tareas faltantes
Experiencia docente y personal del SUSD	(2020-21) 60/109 maestros han trabajado en el distrito por 15 años o más.	(2021-22) 55/116 maestros han trabajado en el distrito por 15 años o más.	(2022-23) 49/113 docentes han trabajado en el distrito 15 o más años.		Conserve un fuerte talento, liderazgo y personal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Administrador -10 FTE Certificado -124.1 FTE (incluidos maestros, psicólogos / del habla, consejeros) Clasificados - 59.71 FTE	Administrador -12 FTE Certificado -128.1 FTE (incluidos maestros, psicólogos / del habla, consejeros) Clasificados - 72.81 FTE	Administrador - 11FTE Certificado - 125 FTE (incluidos maestros, logopedas/psicólogos, consejeros) Clasificado – 89.47 FTE		
Promedio de calificaciones (GSA) Proporción de maestro por alumno	(2020-21) Dena Boer - 24.38 GSA Perkins Elementary - 20.76 GSA Salida Elementary - 21.0 GSA Sisk Elementary - 23.22 GSA	(2021-22) Dena Boer - 20.15 GSA Perkins Elementary - 19.38 GSA Salida Elementary - 21.88 GSA Sisk Elementary - 21.44 GSA	(2022-23) Dena Boer - 21.78 GSA Perkins Elementary - 21.11 GSA Salida Elementary - 19.4 GSA Sisk Elementary - 21.0 GSA ?		Mantener el promedio de calificaciones acordado 27:1.
Minutos de instrucción	(2019-20) Grados TK-K: 53,110	(2021-22) Grados TK-K: 54,220	(2022-23) Grados TK-K: 54,100		Mantener minutos de instrucción.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Grados 1-3: 53,110 Grados 4-5: 57,190 Grados 6-8: 59,252	Grados 1-3: 54,220 Grados 4-5: 54,220 Grados 6-8: 56,300	Grados 1-3: 54,100 Grados 4-5: 54,100 Grados 6-8: 59,045		
Acceso suficiente a materiales instructivos alineados con los estándares (Prioridad 1 - Servicios básicos)	(Tablero de 2019) Estándar cumplido 0% de estudiantes sin acceso a materiales instructivos alineados con los estándares	(2020-21) Autorreflexión del indicador de desempeño local 0% de estudiantes sin acceso a materiales instructivos alineados con los estándares	(Tablero de 2022) Estándar cumplido 0% de estudiantes sin acceso a materiales instructivos alineados con los estándares		Mantener el 0% de los estudiantes sin acceso a materiales instructivos alineados con los estándares
Implementación de estándares de rendimiento y contenido académico adoptados por el estado (Prioridad 2 - Implementación de estándares estatales) 5 - Implementación total y sostenibilidad	(Tablero de 2019) Estándar cumplido Materiales de instrucción 4 - ELA 4 - ELD 4 - Matemáticas 3 - Historia Ciencias Sociales 2 - NGSS	(2020-21) Autorreflexión del indicador de desempeño local Materiales de instrucción 5 - ELA 5 - ELD 5 - Matemáticas	(Tablero de 2022) Autorreflexión del indicador de desempeño local Materiales de instrucción 5 - ELA 5 - ELD 4 - Matemáticas		Incrementar la implementación al nivel 4 en todas las áreas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>4 - Implementación completa</p> <p>3 - Implementación inicial</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación</p>	<p>Implementación de estándares</p> <p>4 - Educación física</p> <p>4 - Educación para la salud</p> <p>2 - Artes visuales y escénicas</p> <p>No es un distrito de HS: las métricas no se aplican:</p> <p>Educación de carrera técnica (N/A)</p> <p>Idioma del mundo (N/A)</p>	<p>4 - Historia Ciencias Sociales</p> <p>2 - NGSS</p> <p>Implementación de estándares</p> <p>4 - Educación física</p> <p>4 - Educación para la salud</p> <p>3 - Artes visuales y escénicas</p> <p>No es un distrito de HS: las métricas no se aplican:</p> <p>Educación de carrera técnica (N/A)</p> <p>Idioma del mundo (N/A)</p>	<p>4 - Historia Ciencias Sociales</p> <p>3 - NGSS</p> <p>Implementación de estándares</p> <p>5 - Educación Física</p> <p>5 - Educación para la salud</p> <p>3 - Artes Visuales y Escénicas</p> <p>No es un distrito de HS: las métricas no se aplican:</p> <p>Educación de carrera técnica (N/A)</p> <p>Idioma del mundo (N/A)</p>		
<p>Lectura de tercer grado</p> <p>Puntuación Lexile</p> <p>Final del segundo trimestre</p>	<p>Lectura de tercer grado</p> <p>(2020-2021)</p> <p>El 56% de los estudiantes está</p>	<p>(2021-2022)</p> <p>Lectura de tercer grado</p> <p>Diagnóstico II</p>	<p>(2022-2023)</p> <p>Lectura de tercer grado</p> <p>Diagnóstico II</p>		<p>Mantener / aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado o por encima de 3%.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Rango Lexile de tercer grado: 450L a 790L	leyendo a nivel de grado o superior	El 42% de los estudiantes está leyendo a nivel de grado o superior	El 60% de los estudiantes está leyendo a nivel de grado o superior		
Artes del lenguaje inglés (Logro del alumno - Prioridad 4)	(Tablero de 2019) Nivel de rendimiento de ELA: Naranja; Bajo 13.6 puntos por debajo del estándar (TODOS) 25.7 puntos por debajo del estándar (EL) 23.7 puntos por debajo del estándar (SED) 108.2 puntos por debajo del estándar (SWD)	Primavera 2021 SBAC - Nivel de rendimiento de ELA 35% cumplió y superó el estándar (TODOS) 13% cumple y supera el estándar (EL) 31% cumplió y superó el estándar (SED) 7% cumple y supera el estándar (SWD)	(Tablero de 2022) Nivel de rendimiento de ELA: BAJO 30.1 cumplió y superó el estándar (TODOS) 47.1 cumple y supera el estándar (EL) 40.1 cumplió y superó el estándar (SED) 123.7 cumple y supera el estándar (SWD)		Objetivo: MEDIO es -5 puntos y VERDE NUEVO objetivo basado en el Tablero de otoño de 2022 Aumentar 3 puntos o más cada año 27.1 puntos por debajo del estándar (TODOS) 44.1 puntos por debajo del estándar (EL) 37.1 puntos por debajo del estándar (SED) Aumentar en 10 puntos o más cada año

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					120.7 puntos por debajo del estándar (SWD)
Matemáticas (Logro del alumno - Prioridad 4)	(Tablero de 2019) Nivel de rendimiento en matemáticas: amarillo; Bajo 43.2 puntos por debajo del estándar (TODOS) 56 puntos por debajo del estándar (EL) 53.7 puntos por debajo del estándar (SED) 147.9 puntos por debajo del estándar (SWD)	Primavera 2021 SBAC - Nivel de rendimiento en matemáticas 24% cumplió y superó el estándar (TODOS) 13% cumplió y superó el estándar (EL) 20% cumplió y superó el estándar (SED) 4% cumplió y superó el estándar (SWD)	(Tablero de 2022) Nivel de estado de matemáticas: BAJO 68.2 puntos por debajo del estándar (TODOS) 87.1 puntos por debajo del estándar (EL) 78.5 puntos por debajo del estándar (SED) 159 puntos por debajo del estándar (SWD)		Objetivo: MEDIO es - 25 puntos y al menos 3 puntos aumentan a VERDE NUEVO objetivo basado en el tablero de otoño de 2022 Aumentar 3 puntos o más cada año. 65.2 puntos por debajo del estándar (TODOS) 84.1 puntos por debajo del estándar (EL) 75.5 puntos por debajo del estándar (SED) Aumentar en 10 puntos o más cada año.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
					156 puntos por debajo del estándar (SWD)
Índice de competencia de los estudiantes de inglés (ELPI) (Logro del alumno - Prioridad 4)	(Tablero de 2019) 47.2% avanza hacia el dominio del idioma inglés	(2021-2022) ELPI - No hay datos para informar (Primavera 2021) ELPAC Sumativo 11% de los estudiantes de inglés obtuvieron un nivel 4	(Tablero de 2022) 48.2% avanza hacia el dominio del idioma inglés		53.2% alcanza el dominio EL o superior 2% de aumento cada año
Tasa de reclasificación de EL (Logro del alumno - Prioridad 4)	(Otoño 2020) 32 Estudiantes 4.74% ELs reclasificados	(2021-2022) 40 Estudiantes 5.73% ELs reclasificados	(2022-2023) 49 Estudiantes 7.37% ELs reclasificados		50 estudiantes reclasificados
Horarios maestros de primaria y secundaria	Los horarios maestros asignan instrucción para los estudiantes en ELA, ELD, matemáticas, ciencias, historia,	(2021-22) Los horarios maestros asignan instrucción para los estudiantes en ELA, ELD,	(2022-23) Los horarios maestros asignan instrucción para los estudiantes en ELA, ELD,		Mantener el acceso a los cursos para los estudiantes de primaria y secundaria

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(Acceso a un amplio curso de estudio - Prioridad 7)	educación social, física y para la salud. Los horarios maestros también brindan acceso a cursos para artes visuales y escénicas y vías de educación técnica profesional que incluyen robótica, artes industriales, economía doméstica y música.	matemáticas, ciencias, historia, educación social, física y para la salud. Los horarios maestros también brindan acceso a cursos para artes visuales y escénicas y vías de educación técnica profesional que incluyen robótica, artes industriales, economía doméstica y música.	matemáticas, ciencias, historia, educación social, física y para la salud. Los horarios maestros también brindan acceso a cursos para artes visuales y escénicas y vías de educación técnica profesional que incluyen robótica, artes industriales, economía doméstica y música.		en todas las áreas de contenido.
No es un distrito de escuelas secundarias. Las métricas de la escuela secundaria no son aplicables.	No es un distrito de escuelas secundarias. Las métricas de la escuela secundaria no son aplicables.	No es un distrito de escuelas secundarias. Las métricas de la escuela secundaria no son aplicables.	No es un distrito de escuelas secundarias. Las métricas de la escuela secundaria no son aplicables.		No es un distrito de escuelas secundarias. Las métricas de la escuela secundaria no son aplicables.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1.1	Personal de Alta Calidad	<ul style="list-style-type: none"> • Reclutar, desarrollar y retener talentos y liderazgo sólidos en los roles de enseñanza, clasificados y administrativos a través de prácticas de reclutamiento efectivas y desarrollo profesional. • Fortalecer los equipos de enseñanza para desafiar sus propias creencias, prejuicios implícitos y acciones sobre los estudiantes para cumplir con ALTAS EXPECTATIVAS y proporcionar un aprendizaje profesional continuo y culturalmente relevante. • Continuar con los puestos del personal de apoyo que garantizan la implementación de acciones, programas y servicios en LCAP. 	\$7,454,870.00	Sí
1.2	Cree entornos de aprendizaje excepcionales	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a todos los estudiantes una instrucción atractiva que brinde equidad y acceso en todas las áreas de contenido respaldadas por las habilidades del siglo XXI. • Implementar instrucción rigurosa y de alta calidad en torno a expectativas claras que desafíen a todos los estudiantes a cuestionar, explorar y aplicar sus hallazgos a la vida/el mundo real. • Facilitar el discurso académico para involucrar a los estudiantes en el pensamiento, el cuestionamiento, la negociación y las estrategias de resolución de problemas para que puedan tomar una posición y respaldarla con evidencia. • Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras de aprendizaje brindando capacitación y apoyo a maestros, administradores y personal 	\$349,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		<p>de apoyo con respecto a estrategias de diferenciación efectiva, Universal para el Aprendizaje de Diseño (UDL) y Respuesta a la Intervención (Rtl).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer la enseñanza diaria del Desarrollo Integrado del Idioma Inglés (iELD) y ELD Designado (dELD) brindando capacitación y apoyo a maestros y administradores en adquisición del idioma, iELD y dELD. • Proporcionar planificación colaborativa continua para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de instrucción. (Intenciones de aprendizaje, progresiones de aprendizaje, criterios de éxito) • Recopilar y analizar periódicamente evaluaciones diagnósticas y formativas comunes en todo el distrito y, a través del tiempo de colaboración semanal, utilizar datos de evaluaciones para impulsar la instrucción en el aula y acelerar el aprendizaje de los estudiantes. • Monitorear la instrucción en el aula y brindar de manera rutinaria comentarios explícitos a los maestros y al personal con respecto a la efectividad de la instrucción. • Invertir estratégicamente en tecnología y brindar aprendizaje profesional que mejore, potencie e inspire las experiencias de aprendizaje de los estudiantes. • Implementar aprendizaje profesional diferenciado y recursos enfocados a la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales. 		
1.3	Éxito en los primeros años	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar que los estudiantes adquieran habilidades fundamentales de alfabetización y aritmética al final del 	\$182,042.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>segundo grado utilizando un plan de estudios, recursos y programas alineados con los estándares.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar intervención oportuna utilizando un modelo de apoyo inmediato para abordar las necesidades académicas de los estudiantes en riesgo. (Nivel 2 y Nivel 3) • Proporcionar oportunidades para preparar a los estudiantes para la escuela y acelerar el aprendizaje. (después de la escuela, verano) • Continuar con las reuniones de padres de preparación escolar. (TK y K) • Socio en la campaña Cradle to Career en todo el condado: un movimiento nacional para mejorar los resultados de los niños en las comunidades de todo Estados Unidos. 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales en la Meta 1 de nuestros presupuestos LCAP 2022-23 y los datos reales estimados se reflejan en la Acción 2. La diferencia en la Acción 2 se debe a la decisión de retrasar la compra de un nuevo plan de estudios, además de presupuestos mayores de lo necesario para tecnología y educación. mejoras tecnológicas y necesidades curriculares complementarias.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Basado en una revisión de las métricas de la Meta 1 y discusiones con socios educativos, el distrito está avanzando hacia la Meta 1 para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la universidad y una carrera profesional mediante la implementación de

Estándares Estatales Básicos Comunes y la creación de entornos de aprendizaje excepcionales que apoyen equitativamente y desafíen adecuadamente.

Éxitos:

Creación de entornos de aprendizaje excepcionales y éxito en los primeros años

- Implementar un enfoque inclusivo para todos los estudiantes que elimine las barreras al aprendizaje.
- Un fuerte enfoque en acelerar la lectura y las matemáticas.
- Aprendizaje profesional para maestros de primaria en alfabetización temprana, matemáticas y ciencias, ingeniería y arte integradas.
- Un fuerte énfasis en la escuela intermedia en la claridad de las expectativas de aprendizaje de los maestros.
- Aprendizaje profesional para maestros de secundaria enfocado en intenciones de aprendizaje y criterios de éxito con énfasis en la participación de los estudiantes para convertirse en aprendices expertos.
- Proporcionar tiempo de planificación colaborativa continua para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y las estrategias de instrucción.
- Monitorear la instrucción en el aula y brindar retroalimentación explícita a los maestros con respecto a la efectividad de la instrucción.
- Mantener GSA por debajo de 27:1

Desafíos:

Personal de alta calidad

- Contratar personal adicional para cubrir los puestos necesarios para aumentar las oportunidades de intervención para los estudiantes
- Ausentismo de los empleados debido al COVID-19 y búsqueda de formas de cubrir puestos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según el lanzamiento del Panel de CA de otoño de 2022, los resultados deseados se restablecieron con nuevos objetivos en Académicos para Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. No hubo cambios en las métricas ni en las acciones para este próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar un enfoque holístico para aumentar el rendimiento estudiantil que se comprometa a brindar a los estudiantes, el personal y los padres una instalación moderna segura y bien mantenida para el aprendizaje que fomente la participación de los estudiantes.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue escrita para priorizar la necesidad del distrito de mejorar continuamente la participación académica (involucrar a los estudiantes en su aprendizaje) y las condiciones y el clima (proporcionar un ambiente saludable, seguro y acogedor).

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Las instalaciones escolares están en buen estado (Servicios básicos - Prioridad 1)	100% de las instalaciones escolares calificadas como buenas o ejemplares. Edad media de los campus: 33.4 años	100% de las instalaciones escolares calificadas como buenas o ejemplares. Edad media de los campus: 34.4 años	100% de las instalaciones escolares calificadas como buenas o ejemplares. Edad media de los campus: 35.4 años		Mantener el 100% de las instalaciones escolares en Bueno o Ejemplar.
Tasa de asistencia escolar (Compromiso del alumno - Prioridad 5)	P2 Tasa de asistencia: (2019-20)	P2 Tasa de asistencia: (2021-2022)	P2 Tasa de asistencia: (2022-2023)		Mantener la tasa de asistencia por encima del promedio estatal.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	SUSD K - 8: 96.10% K -3: 95.65% TK: 93.81%	SUSD K - 8: 91.21% TK -3: 90.53% TK: 87.54%	SUSD K - 8: 92.62% TK - 3: 92.05% TK: 90.28%		
Tasa de absentismo crónico (Compromiso del alumno - Prioridad 5)	(Tablero 2019) Nivel de rendimiento: VERDE 7.3% crónicamente ausente (TODOS) 4.0% crónicamente ausente (EL) 8.3% crónicamente ausente (SED) 17% crónicamente ausente (SWD) (Junio 2020 CalPads Informe 14.1) Estudiantes ausentes >=10% 7.86%	(2020-2021) búsqueda de datos 14.9% crónicamente ausente (TODOS) 16.0% crónicamente ausente (EL) 19.3% crónicamente ausente (SED) 23.2% crónicamente ausente (SWD) 38.5% crónicamente ausente (FY) (Junio 2021 CalPads Informe 14.1) Estudiantes ausentes >=10% 16.67%	(2022 Dashboard) Nivel de estado: MUY ALTA 34.4% crónicamente ausente (TODOS) 34.2% crónicamente ausente (EL) 37.9% crónicamente ausente (SED) 45.6% crónicamente ausente (SWD) (Junio 2022 CalPads Informe 14.1) Estudiantes ausentes >=10% 34.37%		Objetivo: Disminuido significativamente y AMARILLO NUEVO objetivo basado en el tablero de otoño de 2022 Disminución del 3.0% o más 31.4% ausente crónico (TODOS) 31.2% ausente crónico (EL) 34.9% ausente crónico (SED) 42.6% ausente crónico (SWD)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	191 Estudiantes	392 Estudiantes	737 Estudiantes		
Tasa de abandono de la escuela secundaria (Compromiso del alumno - Prioridad 5)	(2019-2020) Tasa de abandono de la escuela secundaria: 0%	(2021-2022) Tasa de abandono de la escuela secundaria: 0%	(2021-2022) Tasa de abandono de la escuela secundaria: 0%		Mantener una tasa de abandono del 0%.
Tasa de suspensión (Ambiente escolar - Prioridad 6)	(Tablero 2019) Nivel de rendimiento: NARANJA 3.5% suspendido una vez (TODOS) 2.4% suspendido una vez (EL) 3.8% suspendido una vez (SED) 5.3% suspendido una vez (SWD) (2019-20 DataQuest)	(2020-2021) búsqueda de datos 0.1% suspendido una vez (TODOS) No hay datos de subgrupos para informar	(Tablero 2022) Nivel de estado: ALTO 4.4% suspendido una vez (TODOS) 3.1% suspendido una vez (EL) 4.9% suspendido una vez (SED) 5% suspendido una vez (SWD) (2021-22 Búsqueda de datos)		Objetivo: MEDIANO es 3% y VERDE NUEVO objetivo basado en el Tablero de otoño de 2022 Disminución del 0.3% o más cada año 4.1% suspendido una vez (TODOS) 2.8% suspendido una vez (EL) 4.6% suspendido una vez (SED)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	3.2% suspendido una vez (TODOS)		4.5% suspendido una vez (TODOS)		4.7% suspendido una vez (SWD) (búsqueda de datos) Disminución del 0.3% o más cada año 2.3% suspendido una vez (TODOS)
Tasa de expulsión (Ambiente escolar - Prioridad 6)	(2019-2020) Tasa de expulsión en todo el distrito 0%	(2020-2021) búsqueda de datos Tasa de expulsión en todo el distrito 0%	(2021-2022) búsqueda de datos Tasa de expulsión en todo el distrito: 0.1% 2 estudiantes		La tasa de expulsión se mantendrá por debajo del 2% en todo el distrito.
Creando un ambiente acogedor (Ambiente escolar - Prioridad 6) Familias que responden "De acuerdo" • Cuando entras en el	(Primavera 2021) Participó: 744 familias Calificación general: 93% seleccionó "De acuerdo"	(Otoño 2021) Participó: 323 familias Calificación general: 89% seleccionó "De acuerdo"	(Otoño 2022) Participó: 474 familias Calificación general: 93% seleccionó "De acuerdo"		Mantenga la puntuación al 90% o más seleccionando "De acuerdo".

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>campus de tu escuela, ¿sientes que la escuela es acogedora y un lugar al que "pertenece" ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Es la escuela un lugar acogedor donde las familias pueden visitar y conectarse con el personal de la escuela y otras familias? • ¿Los padres son bienvenidos a ofrecer sus servicios como voluntarios en la escuela o en las aulas individuales? 					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>Conectividad escolar (Ambiente escolar - Prioridad 6)</p> <p>Familias que responden "De acuerdo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Mi hijo se siente seguro en su escuela? • ¿Proporciona la escuela un sentimiento de afecto y confianza? • Mi hijo se siente conectado con al menos un adulto en el campus. • Mi hijo es tratado con respeto por el personal de la escuela. • Como padre / tutor, el personal de la escuela 	<p>(Primavera 2021)</p> <p>Participó: 744 familias</p> <p>Calificación general: 97% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>(Otoño 2021)</p> <p>Participó: 323 familias</p> <p>Calificación general: 97% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>(Otoño 2022)</p> <p>Participó: 474 familias</p> <p>Calificación general: 96% seleccionó "De acuerdo"</p>		<p>Mantenga la puntuación general en 90% o más seleccionando "De acuerdo".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
me trata con respeto.					
<p>Conectividad escolar (Ambiente escolar - Prioridad 6)</p> <p>Encuesta local: estudiantes de primaria que respondieron "De acuerdo"</p> <ul style="list-style-type: none"> Siento que pertenezco (soy aceptado y querido) en la escuela. En la escuela, ¿con cuántos adultos cree que podría hablar si tuviera un problema? 	<p>(Primavera 2021)</p> <p>Participó: 600</p> <p>Calificación general: 90% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>(Primavera 2022)</p> <p>Participó: 733</p> <p>Calificación general: 86% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>(Primavera 2023)</p> <p>Participó: 722</p> <p>Calificación general: 86% seleccionó "De acuerdo"</p>		<p>Aumentar la puntuación general en un 2% cada año de aquellos que seleccionan "De acuerdo".</p>
<p>Conectividad escolar (Ambiente escolar - Prioridad 6)</p> <p>Encuesta local:</p>	<p>(Primavera 2021)</p> <p>Participó: 350</p>	<p>(Primavera 2022)</p> <p>Participó: 651</p>	<p>(Primavera 2023)</p> <p>Participó: 738</p>		<p>Aumentar la puntuación general en un 2% cada año de aquellos que</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>estudiantes de secundaria que respondieron "De acuerdo"</p> <ul style="list-style-type: none"> Siento que pertenezco (soy aceptado y querido) en la escuela. En la escuela, ¿con cuántos adultos cree que podría hablar si tuviera un problema? 	<p>Calificación general: 82% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>Calificación general: 79% seleccionó "De acuerdo"</p>	<p>Calificación general: 74% seleccionó "De acuerdo"</p>		<p>seleccionan "De acuerdo".</p>
<p>Encuesta CA Healthy Kids (Ambiente escolar - Prioridad 6)</p>	<p>(Primavera 2021)</p> <p>5to grado: Conectividad escolar (73%) Relaciones cariñosas con adultos (77%) Sentirse segura en la escuela (78%)</p>	<p>(Primavera 2022)</p> <p>Encuesta realizada cada dos años. No dado este año.</p>	<p>(Primavera 2023)</p> <p>5to grado: Conectividad escolar (77%) Relaciones cariñosas con adultos (78%) Sentirse segura en la escuela (83%)</p>		<p>Aumentar la puntuación general en un 3% en cada área.</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>6to grado:</p> <p>Conectividad escolar (70%)</p> <p>Relaciones cariñosas con adultos (60%)</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (67%)</p> <p>7mo grado:</p> <p>Conectividad escolar (no informado)</p> <p>Relaciones cariñosas con adultos (58%)</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (no reportada)</p>		<p>6to grado:</p> <p>Conectividad escolar (68%)</p> <p>Relaciones cariñosas con adultos (56%)</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (51%)</p> <p>7mo grado:</p> <p>Conectividad escolar (45%)</p> <p>Relaciones cariñosas con adultos (51%)</p> <p>Escuela percibida como muy segura o segura (37%)</p>		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Relaciones sólidas y clima escolar positivo	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar entornos escolares afectuosos, seguros y acogedores que apoyen la voz de los estudiantes, las altas expectativas, la responsabilidad, la independencia y las habilidades socioemocionales utilizando un sistema de 	\$26,500.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyo de varios niveles y fortaleciendo el enfoque de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar educación sobre el carácter y educación preventiva para desarrollar el respeto mutuo de los estudiantes y construir relaciones positivas. • Mantener consejeros que brinden lecciones de orientación en grupos pequeños a estudiantes en riesgo. • Desarrollar administradores altamente visibles que implementen una visión universal y faciliten la comunicación abierta entre padres, maestros y estudiantes para construir una comunidad de aprendizaje segura. 		
2.2	Participación de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar programas y servicios para aumentar las oportunidades de interacción de los estudiantes y construir ambientes escolares positivos que resulten en una mayor asistencia y una disminución del ausentismo crónico. • Continuar con la participación de los estudiantes y las oportunidades de enriquecimiento a través de: música, arte, tecnología, educación física, materias optativas, aprendizaje S.T.E.A.M, actividades a la hora del almuerzo y después de la escuela, y espacios de aprendizaje innovadores que fomentan la conexión, la colaboración y las interacciones sociales. • Continuar brindando salud y bienestar a los estudiantes a través de servicios de apoyo a la salud. 	\$477,774.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.3	Mantener entornos seguros	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar los edificios/estructuras existentes para incluir sistemas de infraestructura eficientes para garantizar un entorno seguro y bien mantenido. • Continuar brindando retroalimentación inmediata y continua sobre el mantenimiento, las reparaciones y la limpieza de la escuela y monitorear los resultados. • Se mantendrán las instalaciones para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. 	\$306,883.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Las diferencias materiales entre los presupuestos 2022-2023 y los datos reales estimados en la Acción 2 de la Meta 2 fueron que había saldos no utilizados o restantes de los presupuestos planificados para gastos como incentivos de asistencia, útiles musicales, jardines estudiantiles y reemplazos y reposiciones de libros para bibliotecas escolares. . La diferencia material para la Acción 3 de la Meta 2 fue que decidimos después de la adopción y aprobación de nuestro LCAP agregar un proyecto de HVAC. Este proyecto refleja un aumento significativo en nuestros gastos proyectados en comparación con el presupuesto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Basado en una revisión de las métricas de la Meta 2 y discusiones con socios educativos, el distrito está avanzando hacia la Meta 2 para proporcionar un enfoque holístico para aumentar el rendimiento estudiantil que se compromete a brindar a los estudiantes, el personal y los

padres un entorno seguro y bien mantenido. Instalaciones modernas para el aprendizaje que fomentan la participación de los estudiantes.

Éxitos:

- Fomentar entornos escolares solidarios, seguros y acogedores que apoyen la voz de los estudiantes, las altas expectativas, la responsabilidad, la independencia y las habilidades socioemocionales utilizando un sistema de apoyo de varios niveles y fortaleciendo el enfoque de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) en toda la escuela.
- Las encuestas de padres continúan reflejando un alto nivel de confianza en el distrito: el 93% de los padres está de acuerdo en que el distrito continúa creando un ambiente acogedor y el 96% de los padres está de acuerdo en que las escuelas tienen un clima escolar positivo y promueven la conexión escolar.
- Mantener consejeros que brinden lecciones de orientación en grupos pequeños a estudiantes en riesgo. La incorporación del Proyecto Toolbox - 12 Herramientas en todas las escuelas primarias.
- Continuar brindando salud y bienestar a los estudiantes a través de servicios de apoyo a la salud.
- Continuar la participación de los estudiantes y oportunidades de enriquecimiento a través de: música, arte, tecnología, educación física, materias optativas, aprendizaje S.T.E.A.M, actividades a la hora del almuerzo y después de la escuela, y espacios de aprendizaje innovadores que fomentan la conexión, la colaboración y las interacciones sociales.
- El distrito completó la modernización de la escuela primaria Dena Boer agregando la hermosa biblioteca escolar y el 100% de las instalaciones escolares calificadas como Buenas o Ejemplares.

Desafíos:

- Ausentismo crónico de los estudiantes. Las tasas están disminuyendo, pero aún no se acercan a los niveles preandémicos. El distrito seguirá siendo proactivo en cuanto a la asistencia a la escuela para restablecer la norma de que los niños falten a la escuela la menor cantidad posible. Los mensajes de las escuelas a las familias seguirán enfatizando la importancia de asistir a la escuela y que los estudiantes que están crónicamente ausentes corren el mayor riesgo de quedarse atrás y abandonar la escuela.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Según el lanzamiento del Panel de CA de otoño de 2022, los resultados deseados se restablecieron con nuevos objetivos para la tasa de ausentismo crónico y suspensión. No hubo cambios en las métricas ni en las acciones para este próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Los padres, las familias y las partes interesadas de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes del Distrito Escolar Unión de Salida.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta fue escrita para priorizar la necesidad del distrito de promover la participación de los padres en los programas educativos para los estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Herramienta de autorreflexión para la participación de los padres y la familia (Participación de los padres - Prioridad 3) P9: Desarrollar la capacidad y apoyar a los directores y al personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones.	(Tablero de 2019) Estándar cumplido Buscando opiniones P9: Implementación inicial (3) P10: Implementación inicial (3) P11: Implementación completa (4) P12: Implementación completa (4)	Primavera 2022 Buscando opiniones P9: Implementación inicial (3) P10: Implementación inicial (3) P11: Implementación completa (4) P12: Implementación completa (4)	Primavera 2023 Buscando opiniones Q9: Implementación inicial (4) Q10: Implementación inicial (4) Q11: Implementación completa (4) Q12: Implementación completa (4)		Aumentar y mantener las puntuaciones en 4 - Implementación total o superior.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>P10: Desarrollar la capacidad de los miembros de la familia y apoyarlos para que participen de manera eficaz en los grupos de asesoramiento y en la toma de decisiones.</p> <p>P11: Brindar a todas las familias oportunidades para brindar información sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar información de cualquier grupo subrepresentado en la comunidad escolar.</p> <p>P12: Brindar oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar e implementar</p>					

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>y evaluar las actividades de participación familiar en la escuela y niveles de distrito.</p> <p>5 - Implementación total y sostenibilidad</p> <p>4 - Implementación completa</p> <p>3 - Implementación inicial</p> <p>2 - Desarrollo inicial</p> <p>1 - Fase de exploración e investigación</p>					
<p>Comunicando efectivamente (Participación de los padres - Prioridad 3)</p> <p>Encuesta a familias</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿La escuela lo mantiene informado sobre asuntos y eventos importantes? 	<p>(Primavera de 2021)</p> <p>Participación: 744 familias</p> <p>Calificación general: 97% seleccionó "De acuerdo".</p>	<p>(Otoño 2021)</p> <p>Participación: 323 familias</p> <p>Calificación general: 94.5% seleccionó "De acuerdo".</p>	<p>(Otoño 2022)</p> <p>Participación: 474 familias</p> <p>Calificación general: 97.6% seleccionó "De acuerdo".</p>		<p>Mantenga la calificación general de la encuesta en 90% o más seleccionando "De acuerdo".</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<ul style="list-style-type: none"> ¿La escuela le facilita la comunicación con los maestros? 					
Participación escolar (Participación de los padres - Prioridad 3) <ul style="list-style-type: none"> El distrito / escuela busca adecuadamente la opinión de los padres y tutores en los comités de toma de decisiones. Se me ha brindado la oportunidad de ser parte de un comité del distrito / escuela. (Club de padres, SSC, DELAC, ELAC) 	(Primavera de 2021) Participación: 744 familias Calificación general: 90% seleccionó "De acuerdo".	(Otoño 2021) Participación: 323 familias Calificación general: 92% seleccionó "De acuerdo".	(Otoño 2022) Participación: 474 familias Calificación general: 93.3% seleccionó "De acuerdo".		Mantenga la calificación general de la encuesta en 90% o más seleccionando "Acepto".

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
3.1	Socios en educación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los padres oportunidades para aumentar sus habilidades como socios en la educación a través de una participación significativa. • Proporcionar a las familias información y recursos que desarrollen el conocimiento y las habilidades de los padres para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. • Proporcionar suministros, cuidado de niños y materiales de capacitación para padres. • Mantener oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios y participen en roles de liderazgo en las escuelas. 	\$19,000.00	Sí
3.2	Comunicación bidireccional	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un enfoque personalizado para involucrar a las familias en una comunicación regular y significativa para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en casa. • Proporcionar oportunidades para que los maestros se reúnan con las familias para discutir el progreso de los estudiantes durante las conferencias de padres/maestros y mantener una comunicación continua durante todo el año. • Los directores se comunicarán con los padres/familias al menos una vez cada trimestre. • Mantener plataformas de comunicación en línea, sitios web del distrito/escuela y acceso a las redes sociales para informar y comunicarse con los padres. 	\$69,450.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de traducción e interpretación en español por parte de personal bilingüe en eventos del distrito/escuela. 		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Durante el año escolar 2022-2023, la institución matriz fue suspendida, principalmente debido a problemas de salud relacionados con la pandemia de COVID-19. Todos los demás presupuestos se gastaron según lo previsto.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Basado en una revisión de las métricas de la Meta 3 y discusiones con el comité asesor LCAP, el distrito está avanzando hacia la Meta 3 para que los padres, las familias y los miembros de la comunidad se involucren más plenamente como socios en la educación de los estudiantes dentro del Distrito Escolar Unión de Salida.

Éxitos:

- El distrito continuó comenzando el año escolar con el evento familiar de regreso a clases. Las familias de Salida aprecian este enfoque antes de que comience el año escolar. Estas reuniones familiares garantizan un enfoque personalizado para involucrar a las familias en una comunicación significativa y comenzar el año escolar con una nota positiva.
- El distrito continúa una comunicación sólida y bidireccional mediante el uso de ParentSquare, una plataforma segura para toda la comunicación entre la escuela y el hogar. El 98% de las familias están inscritas para utilizar la comunicación de ParentSquare. Los padres reciben todas las comunicaciones de la escuela, el aula y el grupo por correo electrónico, mensaje de texto o notificación de aplicación.

- Se brindaron oportunidades para que los padres aumentaran sus habilidades como socios a través de noches familiares de matemáticas y noches familiares dirigidas por consejeros. El distrito mantuvo oportunidades para que los padres participaran en roles de liderazgo, incluyendo: Consejo Escolar, Club de Padres, Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés y Comité Asesor LCAP.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las métricas, resultados deseados o acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,514,034.00	\$714,824.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
29.09%	0.00%	\$0.00	29.09%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El Distrito Escolar Unión de Salida recibirá \$6,514,034 de fondos LCFF suplementarios y de concentración basados en el número y la concentración de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en crianza temporal y estudiantes de inglés, que representan un porcentaje estimado de alumnos no duplicados del 75%. El distrito consideró primero las necesidades de los jóvenes en hogares de crianza, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en la planificación de acciones, servicios y programas. La justificación para gastar fondos de subvenciones suplementarias y de concentración, que están dirigidos principalmente a estudiantes no duplicados, en todo el distrito es proporcionar mayores servicios para abordar la salud académica, socioemocional, física y mental y las necesidades educativas de los estudiantes y sus familias de Salida. Además, los fondos proporcionarán aprendizaje profesional relacionado con acciones y servicios específicos para aumentar la calidad del rendimiento educativo de los estudiantes de Salida. Dado que se estima que tres cuartas partes de nuestra población estudiantil califican para recibir fondos adicionales, se espera que todos los estudiantes se beneficien de las acciones respaldadas por fondos suplementarios y de concentración que brindan aprendizaje profesional relacionado con acciones y servicios específicos para aumentar el rendimiento educativo de calidad de los estudiantes de Salida.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Después de analizar y evaluar las acciones y servicios planificados por el LCAP para 2022-23, los socios educativos identificaron áreas de servicio de alta prioridad dentro de las áreas prioritarias estatales y locales que proporcionarán el uso más eficaz de los fondos para cumplir las metas de los alumnos no duplicados. Algunas de estas áreas de servicios de alta prioridad incluyen útiles educativos y para el salón de clases; instrucción de arte y música en los grados de escuela primaria y secundaria; educación física en todos los niveles de grado; acceso a la tecnología; VAPOR. instrucción y actividades; ofertas optativas de escuela intermedia; seguridad del campus; desarrollo profesional para mejorar la instrucción de alta calidad; oportunidades educativas ofrecidas durante el verano; servicios suplementarios para estudiantes de inglés; incentivos por asistencia; implementación continua de un sistema de apoyo de múltiples niveles para la participación, lo académico y el comportamiento; y educación, participación y apoyo de los padres.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Debido al hecho de que cada escuela del distrito tiene una alta concentración de estudiantes no duplicados (más del 55%), el distrito aumentó el personal en cada escuela para brindar servicios directos. Los fondos suplementarios y de concentración cubren los salarios de los empleados y los beneficios para apoyos adicionales a los estudiantes, como maestros de instrucción, paraprofesionales de instrucción, consejeros, psicólogos, asistentes de centros de aprendizaje, empleados de biblioteca, monitores de cafetería, asistentes de patios de juegos, supervisores de campus y técnicos en computación.

El distrito centró sus esfuerzos en acelerar el aprendizaje de los estudiantes a través de un sistema de múltiples niveles de apoyo académico y conductual que beneficia a los estudiantes de inglés de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza. La intervención académica en grupos pequeños se centró en aumentar el dominio del idioma inglés y las habilidades de alfabetización temprana en las escuelas primarias. Se agregó personal adicional en cada campus para aumentar el acceso y brindar servicios directos a los apoyos de Nivel 2 y 3 del distrito.

Para abordar las barreras al aprendizaje, el distrito se centró en fortalecer sus estructuras de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS). Los consejeros y psicólogos del distrito brindaron servicios directos a los estudiantes con intervenciones y servicios para una variedad de preocupaciones sociales y emocionales, como autolesiones, ansiedad, depresión y/o amenaza de suicidio. Los consejeros proporcionaron boletines informativos mensuales a las familias brindando consejos, recursos y estrategias para la salud y la adaptación (<https://www.stancoe.org/mental-health-resources>), así como información para acceder a los programas y servicios del distrito para apoyar a las familias. Estos servicios directos se brindaron a estudiantes de inglés y jóvenes de crianza de bajos ingresos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1:15.48
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	1:11.41

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$6,604,047.00	\$1,225,973.00	\$50,662.00	\$1,005,337.00	\$8,886,019.00	\$7,331,620.00	\$1,554,399.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal de Alta Calidad		\$5,852,555.00	\$596,590.00	\$50,662.00	\$955,063.00	\$7,454,870.00
1	1.2	Cree entornos de aprendizaje excepcionales		\$349,500.00				\$349,500.00
1	1.3	Éxito en los primeros años		\$162,042.00			\$20,000.00	\$182,042.00
2	2.1	Relaciones sólidas y clima escolar positivo		\$26,500.00				\$26,500.00
2	2.2	Participación de los estudiantes		\$125,000.00	\$322,500.00		\$30,274.00	\$477,774.00
2	2.3	Mantener entornos seguros			\$306,883.00			\$306,883.00
3	3.1	Socios en educación		\$19,000.00				\$19,000.00
3	3.2	Comunicación bidireccional		\$69,450.00				\$69,450.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$22,394,232.00	\$6,514,034.00	29.09%	0.00%	29.09%	\$6,604,047.00	0.00%	29.49 %	Total:	\$6,604,047.00
								Total a Nivel del LEA:	\$6,604,047.00
								Total Limitado:	\$0.00
								Total a Nivel Escolar:	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal de Alta Calidad	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,852,555.00	
1	1.2	Cree entornos de aprendizaje excepcionales	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$349,500.00	
1	1.3	Éxito en los primeros años	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$162,042.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.1	Relaciones sólidas y clima escolar positivo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$26,500.00	
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$125,000.00	
3	3.1	Socios en educación	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$19,000.00	
3	3.2	Comunicación bidireccional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$69,450.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$7,704,348.00	\$10,215,425.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal de Alta Calidad	Sí	\$5,962,079.00	\$6,082,685.00
1	1.2	Cree entornos de aprendizaje excepcionales	Sí	\$958,300.00	\$506,522.00
1	1.3	Éxito en los primeros años	Sí	\$247,042.00	\$152,005.00
2	2.1	Relaciones sólidas y clima escolar positivo	Sí	\$20,000.00	\$40,850.00
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$249,727.00	\$205,196.00
2	2.3	Mantener entornos seguros	No	\$200,000.00	\$3,161,642.00
3	3.1	Socios en educación	Sí	\$19,000.00	\$7,669.00
3	3.2	Comunicación bidireccional	Sí	\$48,200.00	\$58,856.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,342,797.00	\$5,900,697.00	\$6,343,394.00	(\$442,697.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal de Alta Calidad	Sí	\$4,538,855.00	\$5,493,502.00		
1	1.2	Cree entornos de aprendizaje excepcionales	Sí	\$840,600.00	\$463,268.00		
1	1.3	Éxito en los primeros años	Sí	\$212,042.00	\$93,187.00		
2	2.1	Relaciones sólidas y clima escolar positivo	Sí	\$20,000.00	\$40,740.00		
2	2.2	Participación de los estudiantes	Sí	\$222,000.00	\$189,725.00		
3	3.1	Socios en educación	Sí	\$19,000.00	\$7,669.00		
3	3.2	Comunicación bidireccional	Sí	\$48,200.00	\$55,303.00		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$21,399,090	\$6,342,797.00	0.00%	29.64%	\$6,343,394.00	0.00%	29.64%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC* Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022